

Мировое развитие показывает, что предметом специального интереса является не прямая производственная деятельность, сколько создание и обеспечение условий для развития конкретного человека, человеческого капитала в целом, как ведущего фактора развития страны в современный период. Создание условий для устойчивого развития человеческих ресурсов становится важнейшим фактором и залогом экономического роста. Современный научно-технический потенциал и наукоемкие технологии будут опираться на человеческий фактор и, особенно на его интеллектуальное развитие. На сегодняшний день актуальна конкуренция в сфере интеллектуального развития человеческих ресурсов и рационального использования их интеллектуального потенциала. В этой связи хотелось бы отметить огромный вклад преподавателей КазНУ – это ученые, прекрасные лектора и педагоги, которые преданы своему делу, благородны по природе и добросовестны по духу.

#### **Использованные источники:**

1. Маршалл А. Принципы политической экономии. -

<http://www.library.fa.ru/files/Marshall.pdf> - Т.1. с. 246.

2. Глинчикова А. Инвестиции в образование. //Международное сотрудничество. №2-3. 1999. С. 31.

3. КазНУ улучшил свои показатели в мировом рейтинге - <https://www.kaznu.kz/ru/3/news/one/27917>

4. Ученые КазНУ стали побидителями конкурса «Лучший научный работник» 2022 года - <https://www.kaznu.kz/ru/3/news/one/35249/>.

#### **Краткие сведения об авторах:**

**Айтбембетова Аида Бегалиевна** – выпускница КазГУ им. С.М.Кирова, д.э.н., и.о. профессора КазНУ им. аль-Фараби, кафедра Экономика, Высшая школа экономики и бизнеса. Имеет более 50 научных статей и публикаций.

**Ережепова Айман Абдыкаимовна** – выпускница КазГУ им. С.М.Кирова, к.э.н., ст. преподаватель КазНУ им. аль-Фараби, кафедра Экономика, Высшая школа экономики и бизнеса. Имеет более 70 научных статей и публикаций.

## **Новые тенденции образовательного процесса в Каз НУ им. аль-Фараби**

*Ережепов А.Е., Айтбембетова А.Б., Ережепова А.А.  
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы*

Современный этап развития общества – это время беспрецедентно радикальных политических, культурных, экономических преобразований всех сфер жизнедеятельности, масштабных процессов глобализации, технологической и цифровой революции, стремительно меняющих существующую парадигму не только всей системы науки

и образования, но и мирохозяйственного устройства в целом.

Главной задачей экономической политики Республики Казахстан в долгосрочной перспективе является создание конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной экономики за счет развития прорывных отраслей

экономики, имеющих сравнительные преимущества в формировании продолжительной цепочки переработки имеющихся сырьевых ресурсов, усиления ресурсосберегающих и инновационных факторов для опережающего развития высокотехнологичных и обрабатывающих отраслей, обеспечивающих прирост продукции с высокой добавленной стоимостью.

Наша страна ставит большие задачи на долгосрочную перспективу, благодаря стабильным темпам экономического роста, макроэкономической стабильности и активным структурным преобразованиям. Эти тенденции учитываются и внедряются в системе образования и науки Казахстана.

В Послании народу Казахстана Президент К-Ж.К. Токаев высказался о том, что «наше образование должно быть доступным и инклюзивным»[1] Это значит, что в современный период любые структурные преобразования должны учитывать роль постиндустриального сектора, сферы цифровых технологий и услуг в экономическом развитии страны для реализации задач в обеспечении качественного образования. Переход к постиндустриальному строю, к цифровым технологиям в образовании как неизбежен, так и необходим любому современному государству, для перехода к мировому качественному сообществу.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби – это есть признанный отечественный флагман в системе высшего образования Казахстана. Имея историю более чем в 88 лет, сегодня ВУЗ стал крупным учебным и научным центром страны, обладая богатыми традициями и многолетним опытом, огромным образовательным, научным, духовно-воспитательным, инновационным и производственным потенциалом развития фундаментальных и прикладных исследований, который дает возможность формировать

высококвалифицированные кадры и дальнейшую их интеграцию, как в отечественное, так и в мировое экономическое пространство.

В КазНУ растут связи с зарубежными вузами, активно действуют научно-исследовательские центры и лаборатории. Профессорское-преподавательский состав университета активно участвует в международных научных проектах, грантах. Студенты стажировались за рубежом, увеличивается контингент иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья. В КазНУ обучаются представители из 50 стран мира. Так, например, в рамках международных программ в бакалавриате обучаются представители из Таджикистана (64), Кыргызстана (1), Вьетнама (1), Монголии (5), Афганистана (52)[2].

Учитывая реалии современности преподавательский состав КазНУ им. аль-Фараби осваивает и успешно вводит в образовательный процесс как новые, так и обновляет учебные программы с учетом влияния и внедрения цифровой экономики, современных колоссальных структурно-технологических изменений и социально-экономических преобразований как в нашей стране, так и за рубежом. В КазНУ проводится обучение по 652 образовательным программам среди них разработано 119 новых востребованных образовательных программ. Так в текущем году университет реализовал следующие новые инновационные и междисциплинарные образовательные программы: «Нейронаука», «Вирусология», «Киберфизика», «Цифровая экономика», «Биологическая инженерия», «Робототехнические системы», «Экологическая инженерия», «Креативная индустрия», «Природно-техногенные риски», «Медиакоммуникации», «Наука о данных», «Цифровое архивоведение и документоведение», «Интеллектуальные системы управления», «Нanomатериалы и нанохимия» и др. [2].

Так, например, кафедра «Экономика» Высшей школы экономики и бизнеса (ВШЭБ) внедряет новые образовательные учебные программы по специальности «Цифровая экономика» в бакалавриате и магистратуре. Преподавателями кафедры освоены следующие дисциплины: «Цифровая экономика», «Конкурентоспособность национальной экономики», «Инновационное предпринимательство», «Инвестиционная оценка и инвестиционное проектирование», «Экономика общественного сектора», «Поведенческая и экспериментальная экономика», «Экономика отраслевых рынков», «Экономика природопользования», «Теневая экономика: институциональный подход», «Основы исламских финансов», «Анализ данных и прогнозирование в экономике» и другие.

Расширенный подход к современным процессам в экономике и обществе определяет, что современная экономика, в частности цифровая экономика – это хозяйственное производство, использующее цифровые технологии. То есть цифровая экономика (электронная экономика) – экономическая деятельность, построенная на основе электронной коммерции, а также электронного денежного обмена. Как правило, под данными терминами подразумевают работу электронных сервисов, ориентированных на реализацию электронных товаров и услуг, зачастую с обменом электронными деньгами между участниками электронных сделок. Причем на фоне проникновения и развития информационных процессов в отраслях экономики, постепенно начинают развиваться такие формы ведения хозяйственной деятельности как Интернет-магазины, Интернет-банки, платежные системы, появляются новые виды денежных знаков (виртуальные деньги), строится целая отрасль экономики – это цифровая

экономика. Цифровая экономика является сложно структурированным объектом как исследования, так и преподавания.

Согласно современным реалиям система дистанционного обучения, стало востребованной и важной формой образования наряду с традиционным обучением. КазНУ имени аль-Фараби задолго до карантинных мероприятий внедрил дистанционное обучение с помощью собственной системы «Универ 2.0», обеспечивающей автоматизированными рабочими местами все категории пользователей, задействованных в образовательном процессе. В этой системе сочетаются дистанционный формат с классическим очным обучением, в ней адаптированы и внедрены образовательные материалы для онлайн-занятий, а многие обучающиеся приобретают навыки работы в смешанном режиме. Система универ разработанная в КазНУ стала востребованным продуктом на рынке образовательных услуг в системе высшего образования страны.

Вместе с внутренним сервисом студенты КазНУ могут пользоваться альтернативными ИТ-инструментами, обеспечивающими эффект присутствия на лекциях и онлайн-коммуникацию для всех участников учебного процесса: Microsoft Teams, Zoom, Skype.

В условиях цифровизации стремительно увеличивается число пользователей Facebook, YouTube, Twitter, Инстаграм, Телеграм. Растет число онлайн курсов, заменяя представления об обучении в классическом учебном формате. Если раньше Интернет был местом для поиска информации, то сейчас это место для получения новых знаний, освоения новых специальностей, новых навыков, коммуникаций и т.п.

Особо следует отметить инициативу Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности РК и крупнейших операторов связи о бесплатном

предоставлении доступа на крупные образовательные сайты и интернет-ресурсы Казахстана [3]. Все это способствует распространению и росту образовательных возможностей в нашей стране.

В текущих условиях КазНУ стал важной виртуальной аудиторией, создавая массовые открытые онлайн курсы для людей с разным уровнем подготовки, давая обучающимся доступ к образованию из любой точки Казахстана. При этом важно, что обучающиеся могут не прерывать учебный процесс и получить доступ к лекциям в удобное для них время. КазНУ одним из первых показал свою высокую адаптивность к вызовам современности и возможность продвигаться на пути к совершенству системы образования и науки в стране.

КазНУ диверсифицируя систему образования, создает условия и внедряет новые образовательные продукты и услуги. Это есть перспективное направление, набирающее оборот за рубежом и в нашей стране соответственно. Это значит, что обучение, проведение семинаров, конференций, переговоров, выставок, бизнес-туров возможно успешно проводить в офлайн и онлайн формате. Это направление демонстрирует устойчивую тенденцию к росту. И способствует появлению новых учебных курсов и специальностей.

Таким образом, за последнее время в КазНУ имени аль-Фараби произошли и продолжают большие изменения, расширился спектр преподаваемых дисциплин, усилилось влияние междисциплинарных подходов при преподавании. Значительные достижения университета связаны не только с правильно выбранной политикой государства в области высшего образования, а также с

результатами упорных трудов ученых, огромного запаса знаний и навыков профессорско-преподавательского состава, переданных выпускникам вуза, и, которые сегодня являются элитой казахстанского общества, участвуют в принятии многих важных решений в формировании направлений развития как отдельных регионов, так и страны в целом.

**Список использованной литературы:** 1. Послание главы государства Касым Жомарта Токаева народу – Казахстана. -

<https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>.

2. В КазНУ разработано 119 новых образовательных программ. -

<https://www.kaznu.kz/ru/3/news/one/26484/>.

3. Бесплатный доступ на образовательные интернет-ресурсы предоставят казахстанцам. -

<https://kbtu.edu.kz/kz/activity/1147-besplatnyj-dostup-na-obrazovatelnye-internet-resursy-predostavyat-kazahstantsam>

**Ережепов Адил Ережепович** – выпускник КазГУ им. С.М.Кирова, к.б.н., доцент кафедры Биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби. Имеет более 220 научных статей и публикаций.

**Айтбембетова Аида Бегалиевна** – выпускница КазГУ им. С.М.Кирова, д.э.н., и.о. профессора КазНУ им. аль-Фараби, кафедра Экономика, Высшая школа экономики и бизнеса. Имеет более 50 научных статей и публикаций.

**Ережепова Айман Абдыкаимовна** – выпускница КазГУ им. С.М.Кирова, к.э.н., ст.преподаватель КазНУ им. аль-Фараби, кафедра Экономика, Высшая школа экономики и бизнеса. Имеет более 70 научных статей и публикаций.